

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное образование «Закаменский район»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бортойская средняя общеобразовательная школа»  
(МАОУ «Бортойская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете  
(Протокол № 1  
от 25.08.2023 года)

СОГЛАСОВАНО

Наблюдательным Советом  
Протокол № 1  
от 25.08.2023.года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МАОУ  
«Бортойская СОШ» № 58  
от 28.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
**«Основы финансовой грамотности»**  
для обучающихся 5-8 классов

В соответствии с ФГОС, главной целью и результатом образования является развитие личности. Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. Большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков.

Формирование финансовой грамотности в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Оно приближает учащихся к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. Закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Прежде чем начинать работу по формированию основ финансовой грамотности, необходимо понять, насколько дети готовы к экономическому воспитанию. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В связи с этим, нужно выстраивать работу на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов. Это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Формирование финансовой грамотности способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств. Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени.

Так – же не следует забывать общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.

- Оставаться спокойным в любой ситуации.

И необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. А решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день.

Введение предмета «технология» предполагает формирование всеми имеющимися в арсенале учебного заведения силами и средствами легко адаптирующейся личности, которая может жить и работать в новых социально-экономических условиях. В ходе трудового обучения возникает объективная необходимость использовать приобретённые ранее в основах наук и казавшиеся школьнику абстрактными экономические понятия, расширить и углубить экономические умения организации и учёта труда.

Возможности для формирования экономической грамотности прослеживаются на протяжении всего предмета «технология». В процессе выполнения различных видов работ предусмотрено обучение школьников рациональным способам обработки материалов – экономной разметке и раскрою, выбору оптимальной технологии, экономного режима оборудования.

Основной целью образовательной области «Технология», является подготовка учащейся молодежи к самостоятельной трудовой деятельности в новых экономических условиях, воспитание и развитие инициативной, творческой, предприимчивой личности, способной определять потребности и возможности своей деятельности; адаптироваться к постоянным изменениям окружающей экономической среды; находить и использовать необходимую информацию; выдвигать идеи решения возникающих задач; самостоятельно решать экономические вопросы повседневной жизни; наиболее эффективно использовать свои возможности на благо себя и общества.

На уроках технологии, начиная с 5 класса, обучающиеся знакомятся с элементами финансовой грамотности. Основные содержательные линии курса:

- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Потребности, Товар-услуга;
- Собственный бизнес.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

### **Личностные универсальные учебные действия**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности

человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
для 5 класса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Что нужно семье</b>		<b>6 ч</b>
1	Доходы семьи	1
2	Источники получения доходов	1
3	Покупки для семьи	1
4	«Хочу или нужно»	1
5	Что нам необходимо в жизни	1
6	Подсчитаем расходы	1
<b>Как распоряжаться карманными деньгами</b>		<b>8 ч</b>
7	Желанная покупка	1
8	Составляем список покупок	1
9	Если тратить неразумно	1
10	Дорого или дешево	1
11	Копилка	1
12	Подсчитаем собственные накопления	1
13	Откладывать или тратить деньги	1
14	Деньги на игрушку.	1
<b>Сколько стоит автомобиль</b>		<b>5 ч</b>
15	Какой транспорт удобнее	1
16	Папа купил автомобиль	1
17	Траты после покупки	1
18	Сколько стоит обслуживание автомобиля	1
19	Кто пользуется автомобилем	1
<b>Что такое «свое дело»</b>		<b>14 ч</b>
20	Пекарь и его пекарня	1
21	Продавец и покупатель	1
22	Как привлечь покупателей	1
23	Реклама товара	1
24	Мишка открывает свое дело	1
25	Поможем Мишке	1
26	Монеты за клюкву	1
27	Производим товар	1
28	Пустая полка в магазине	1
29	Какие товары можешь производить для одноклассников	1
30	Какие товары можешь производить для домашних питомцев	1
31	Конкуренция	1
32	Обмен и торговля	1
33	Подводим итоги первого экономического года	1
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
для 6 класса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Как разумно делать покупки</b>		<b>7 ч</b>
1	Новые покупки Маруси	1
2	Акции и распродажи	1
3	Советы покупателям	1
4	Разумные действия	1
5	Как потратить последний лепесток	1
6	Выгодно ли предложение?	1
7	Список покупок	1
<b>Кто такие мошенники</b>		<b>6 ч</b>
8	Что случилось с Петей?	1
9	Маленький мошенник	1
10	Кто такие мошенники?	1
11	Уловки мошенников	1
12	Лотереи и розыгрыши	1
13	Советы одноклассникам	1
<b>Откуда в семью приходят деньги</b>		<b>4 ч</b>
14	Доходы семьи	1
15	Как получить дополнительный доход	1
16	Как я могу помочь семье	1
17	Полезное увлечение	1
<b>Жизненная математика</b>		<b>7 ч</b>
18	Идем в магазин	1
19	Считаем деньги за товары, проверяем сдачу	1
20	Сказка о медведе, который не любил считать	1
21	Подарок на день рождения	1
22	Полезный плакат	1
23	Покупки	1
24	Поиграем в магазин	1
<b>Сколько стоит «свое дело»</b>		<b>5 ч</b>
25	Вторая пекарня	1
26	Сколько надо заплатить	1
27	Что нужно для успеха	1
28	Планирование «своего дела» и расчеты	1
29	Мишка - бизнесмен	1
<b>Зачем планировать расходы семьи</b>		<b>5 ч</b>
30	Планируем отпуск	1
31	Лакомство для Мишки	1
32	Куда делись все деньги?	1
33	Расходы семьи	1
34	Подводим итоги второго экономического года	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
для 7 класса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Деньги настоящие и ненастоящие</b>		
1	Как определить настоящие купюры	<b>3 ч</b>
2	Рассказ купюры. Признаки настоящих купюр.	1
3	Сувенирные деньги.	1
<b>Что могут деньги</b>		<b>5 ч</b>
4	Как Медведь распоряжался деньгами	1
5	Рубли и копейки	1
6	Равноценный обмен	1
7	Продаем пирожки	1
8	Поиграем в дизайнера	1
<b>Легко ли вести «свое дело»</b>		<b>6 ч</b>
9	Рассказ пекаря	1
10	Подсчитаем убытки	1
11	Поможем пекарю	1
12	Рекламный плакат	1
13	Выгодно ли пекарю производить мороженое	1
14	Почему разорился Пончик	1
<b>Когда рискуешь деньгами</b>		<b>6 ч</b>
15	Рискованные действия	1
16	Риски при открытии «своего дела»	1
17	Трудное решение	1
18	Рискованное предприятие	1
19	Волк ищет работу	1
20	Плакат – предупреждение	1
<b>Если нужно взвешивать</b>		<b>5 ч</b>
21	На рынке	1
22	Подсчитаем сдачу	1
23	Сравним цены	1
24	Покупки на рынке	1
25	Памятка покупателю на рынке	1
<b>Зачем семье сбережения</b>		<b>5 ч</b>
26	Планируем семейный бюджет	1
27	Доходы и расходы семьи	1
28	Чтобы построить дом	1
29	Собираем на желанную покупку	1
30	Составляем свой бюджет	1
<b>Деньги в разных странах</b>		<b>4 ч</b>
31	Пункт обмена валюты	1
32	Хватит ли денег	1
33	Путешествие монетки	1
34	Меняем рубли на евро	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>



**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
для 8 класса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Зачем семье вести бюджет</b>		<b>5 ч</b>
1	Сравним бюджеты разных семей	1
2	Доходы и расходы	1
3	Бюджет на каждый месяц	1
4	«Финансовая подушка безопасности»	1
5	Семь конвертов	1
<b>Что такое страхование</b>		<b>5 ч</b>
6	Страховые случаи	1
7	Страховой полис	1
8	Что можно застраховать	1
9	Необычные страховки	1
10	Такие разные водители	1
<b>Личные деньги</b>		<b>5 ч</b>
11	Марусины накопления	1
12	Подсчитаем «карманные деньги»	1
13	Сколько стоит куртка?	1
14	Траты личные и семейные	1
15	Как планировать траты	1
<b>Когда берешь в долг</b>		<b>5 ч</b>
16	Покупка в кредит	1
17	Волк в магазине мотоциклов	1
18	Где взять кредит?	1
19	Что нужно помнить о кредите?	1
20	Сочиняем сказку	1
<b>Где можно делать покупки</b>		<b>5 ч</b>
21	Преимущества разных видов покупок	1
22	Где купить книгу?	1
23	Какой магазин выбрать?	1
24	Ремонт берлоги	1
25	Правила покупок в интернете	1
<b>Как пользоваться банковской картой</b>		<b>5 ч</b>
26	Случай с Марусей	1
27	Кто рискует потерять деньги?	1
28	Как выглядит пластиковая карта?	1
29	Сможет ли мама заплатить?	1
30	Советы по безопасному использованию карт.	1
<b>Привлекательное дело</b>		<b>4 ч</b>
31	Готовимся к ярмарке	1
32	Рассчитаем цену блокнота	1
33	Делаем блокнот	1
34	Рассчитаем, что выгодно брать «на прокат»	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

