

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бортойская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Бортойская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

(Протокол № 1
от 25.08.2023 года)

СОГЛАСОВАНО

Наблюдательным Советом

Протокол № 1
от 25.08.2023.года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ

«Бортойская СОШ» № 58
от 28.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
«Сложные вопросы русского языка»
для обучающихся 10 класса

Нормативными основаниями для составления рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Бортойская СОШ»
7. Устав МАОУ «Бортойская СОШ»

Пояснительная записка.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Цель курса: подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку за курс среднего общего образования

Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста;
- систематизировать знания обучающихся о нормах литературного языка (орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических);
- формировать умения применять знания о нормах литературного языка при решении заданий в формате ЕГЭ;

- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- содействовать созданию ситуации успеха для каждого ученика и позитивному психологическому настрою при подготовке к ЕГЭ по русскому языку

Место учебного предмета в учебном плане

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ. На программу изучения факультативного курса в 10 классе выделяется 2 часа в неделю во 2 полугодии. Общее количество часов за год обучения составляет 35 часов.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Знание базовых понятий курса: культура речи, речь, письменная и устная формы речи, языковая норма, виды языковых норм;
2. умение определять стили и типы речи русского языка;
3. знание художественно-изобразительных средствах речевой выразительности.
4. Умение работать с языковыми нормами (орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими)

5. Умение писать сочинение-рассуждение.

В результате изучения материалов программы обучающиеся 10 класса научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владеть знаниями основных понятий курса, таких как культура речи, речь, письменная и устная формы речи, языковая норма, виды языковых норм;
- уметь определять стили и типы речи русского языка;
- находить и правильно определять художественно-изобразительных средствах речевой выразительности;
- работать с языковыми нормами (орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими): находить ошибки в случаях их нарушения
- писать сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ

Содержание курса.

Раздел	Содержание раздела	Количество часов	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности
Сочинение-рассуждение.	Сочинение-рассуждение: основные требования к творческой работе, структура, понятие тезиса, умение формулировать его, аргумент, способы введения аргументов, выводов. Обучающее сочинение-рассуждение	3	Практикум, развитие речи	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов.
Текст. Стили речи. Типы речи. Композиция сочинения – рассуждения	Текст, основная мысль, структура текста. Функциональные стили речи: художественный, разговорный, научный, официально-деловой, их	3	Практикум, развитие речи, исследование, беседа	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью,

	особенности. Типы речи: описание повествование, рассуждение. Композиция сочинения – рассуждения. Критерии и нормативы оценки творческой работы			участвуют в диалогах разных видов.
Средства выразительности речи	Средства выразительности речи, эпитеты, метафоры, омонимы, сравнения, синекдоха, анафора, градация. Лингвистический анализ публицистического текста. План анализа публицистического текста	4	Практикум, развитие речи, исследование, беседа, коллективное обсуждение	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов.
Текст. Виды связи предложений в тексте	Текст. Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте: повторы, однородные слова, союзы, местоимения, указательные слова, описательные обороты, Сочинение-рассуждение о русском языке	6	Практикум, развитие речи, исследование, беседа, коллективное обсуждение, контроль	Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Осваивают правила коллективного обсуждения, дискуссии в соответствии с нормами русского языка, следовать морально-этическим и психологически

				м принципам общения
Тема текста. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы. Оформление работы	Тема текста, тема и рема, заголовок текста. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции Оформление работы	3	Практикум, развитие речи, исследование, беседа	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов.
Рецензирование и редактирование творческих работ о русском языке	Рецензирование и редактирование творческих работ о русском языке. Самостоятельная работа над редактированием текста : структурирование, преобразование, интерпретация	3	Практикум, развитие речи, исследование, беседа	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов
Типы ошибок. Исправление недочетов	Типы ошибок, исправление недочетов; оценка утверждений , сделанных в тексте, определение доводов, исходя из собственного представления о мире	2	Работа над ошибками, коллективное обсуждение	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов
Рецензирование и редактирование творческих работ учащихся	Рецензирование и редактирование творческих работ учащихся, оценка содержания и формы текста, анализ	2	Рецензирование, редактирование, работа над ошибками	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач;

	подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)			владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов
Лингвистический анализ художественного текста.	Лингвистический анализ художественного текста; соответствие между частями текста и его основной мыслью, сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	3	Практикум, развитие речи, исследование, беседа	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью, участвуют в диалогах разных видов
Подготовка к сочинению - рассуждению на основе прочитанного текста, написание сочинения	Самостоятельная работа над созданием сочинения-рассуждения (формулировка проблемы, авторской позиции, работа с примерами-иллюстрациями из текста, авторская позиция и собственная позиция по проблеме текста)	4	Практикум. Написание сочинения. Работа со словами – клише. Привлечение материала из жизненного (читательского) опыта	Используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют письменной речью
Резервные занятия	Внеурочная деятельность	1		

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Сочинение-рассуждение. Основные требования к работе.	1	1 неделя	
2.	РР Обучающее сочинение-рассуждение	1	1 неделя	
3.	РР Написание сочинения - рассуждения	1	2 неделя	
4.	Карантинное занятие. Текст. Стили речи. Типы речи	1	2 неделя	
5.	Карантинное занятие. Композиция сочинения-рассуждения.	1	3 неделя	
6.	Карантинное занятие. Критерии и нормативы оценки творческой работы	1	3 неделя	
7.	Карантинное занятие. Средства выразительности речи. Теория.	1	4 неделя	
8.	Карантинное занятие. Средства выразительности речи. Практика.	1	4 неделя	
9.	Карантинное занятие. Лингвистический анализ публицистического текста.	1	5 неделя	
10.	Роль средств выразительности в тексте.	1	5 неделя	
11.	Виды связи предложений в тексте	1	6 неделя	
12.	Средства связи предложений в тексте	1	6 неделя	
13.	Цепная и параллельная связь	1	7 неделя	
14.	Теория: Лексические, морфологические средства связи предложений в тексте	1	7 неделя	
15.	Лексические, морфологические средства связи предложений в тексте	1	8 неделя	
16.	РР Сочинение-рассуждение о русском языке	1	8 неделя	
17.	РР Написание сочинения-рассуждения о русском языке	1	9 неделя	
18.	Тема текста	1	9 неделя	
19.	Корректное изложение собственного мнения о проблеме	1	10 неделя	

20.	Аргументы. Оформление работы	1	10 неделя	
21.	Обучение рецензированию и редактированию собственной творческой работы	1	11 неделя	
22.	Рецензированию и редактированию собственной творческой работы	1	11 неделя	
23.	Практикум по рецензированию и редактированию собственной творческой работы	1	12 неделя	
24.	Типы ошибок, их исправление	1	12 неделя	
25.	Предупреждение логических и речевых ошибок	1	13 неделя	
26.	Редактирование творческой работы на основе примеров.	1	13 неделя	
27.	Рецензирование творческой работы на основе примеров	1	14 неделя	
28.	Как выполнить лингвистический анализ художественного текста	1	14 неделя	
29.	Лингвистический анализ художественного текста	1	15 неделя	
30.	Практикум «Лингвистический анализ художественного текста»	1	15 неделя	
31.	РР Обучающее сочинение о нравственных проблемах	1	16 неделя	
32.	Обучающее сочинение о нравственных проблемах	1	16 неделя	
33.	Написание сочинения-рассуждения	1	17 неделя	
34.	Решение заданий в формате ЕГЭ	1	17 неделя	

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Русский язык. 9 класс: элективный курс. Практический курс речеведения / аст.-сост. Л.А. Кобзарева. – Волгоград: Учитель, 2008.)
2. Русский язык: Теория. 5 – 9кл.: учебник для углубл. изуч. рус. яз. / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2008.
3. Александров В.Н., Александрова О.И. Письменный экзамен (изложение). 9 класс. Русский язык. – ООО Издательский центр «Взгляд», 2005
4. Н.Е. Богуславская, В.И.Капинос, А.Ю. Купалова и др.; под редакцией Т.А.Ладыжеской. Методика развития речи на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1991
5. Львова С.И. ЕГЭ 2006: Русский язык. Сборник заданий. – М.: Просвещение, Эксмо, 2006
6. Методические рекомендации для подготовки к экзамену по русскому языку в новой форме в 11 классе, размещенные на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

для учащихся:

1. Русский язык: Теория. 5 – 9кл.: учебник для углубл. изуч. рус. яз. / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2008.
2. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы.- М.: Изд. «Первое сентября», 2002.
3. Львова СИ. Практикум по русскому языку: 7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2006