

## **Методические рекомендации по организации процесса введения ФГОС среднего общего образования**

*Данные методические рекомендации разработаны Г.А. Игнатъевой, доктором пед. наук, профессором, зав. кафедрой педагогики и андрагогики и О.В. Тулуповой, кандидатом пед. наук, доцентом кафедры педагогики и андрагогики. Кафедра педагогики и андрагогики оказывает образовательные услуги по модерации процесса разработки основной образовательной программы среднего общего образования и сопутствующих нормативных, программно-методических материалов и коучингу для рабочих групп по введению ФГОС СОО общеобразовательных организаций.*

*Контакты: (831) 468-10-75, [innov-nn@mail.ru](mailto:innov-nn@mail.ru), [perepodgotovka\\_niro@mail.ru](mailto:perepodgotovka_niro@mail.ru).*

Согласно плану поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования с 2020 – 2021 учебного года все школы РФ приступают к обязательному введению ФГОС среднего общего образования (Приказ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).

### **1. Мероприятия по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях**

#### **1.1. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО**

Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации.

Обеспечение соответствия нормативной базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО, в том числе разработка и утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.

Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по введению ФГОС СОО в образовательной организации.

Разработка возрастно-нормативной модели обучающегося на уровне среднего общего образования с учетом портрета выпускника ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), имеющихся условий для обеспечения предметных результатов уровня «выпускник получит возможность научиться» для определенного в общеобразовательной организации набора предметов, изучаемых на профильном уровне.

Разработка внутришкольной модели системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

#### **1.2. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО**

Определение структуры, объема и механизма формирования расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения обучающимися планируемых результатов ее освоения.

Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

### **1.3. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО**

Преобразование (расширение полномочий) деятельности координационного органа ОО по подготовке и введению ФГОС СОО в соответствии с Уставом образовательной организации.

Создание и реализация плана обучающих мероприятий по проблемам введения и реализации ФГОС СОО.

Разработка модели взаимодействия общеобразовательной организации с учебными, научными и социальными организациями, привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в целях реализации программы развития универсальных учебных действий ООП СОО.

Разработка модели организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования в целях реализации программы воспитания и социализации ООП СОО

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Разработка модели организации образовательного процесса, учитывающей:

- условия для самостоятельной работы обучающихся по реализации индивидуальных учебных планов;
- условия выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- условия для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации

### **1.4. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО**

Разработка и реализация плана внутришкольного обучения педагогов по проблемам введения ФГОС СОО.

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации.

Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО

### **1.5. Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО**

Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО.

Организация и проведение публичного отчета образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС СОО.

Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО.

Организация информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т. ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;
- систему современных педагогических технологий.

### **1.6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО**

Инвентаризация материально-технических условий и формирование плана действий по обеспечению оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений образовательной организации с целью реализации ООП СОО.

## **2. Специфика модели старшей школы в соответствии с ФГОС СОО**

**Профильность** – в ООП СОО могут быть представлены учебные планы следующих профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили, а также при наличии необходимых условий профессиональное обучение для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда; каждый из профилей содержит определенный набор предметов, предлагаемых к изучению на углубленном (профильном) уровне, которые включаются в индивидуальные учебные планы обучающихся (не менее трех).

**Вариативность** - базовый и углубленный уровни предметных результатов и по каждому еще и «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»; дополнительные учебные предметы профильной направленности (элективные), курсы по выбору обучающихся с общеразвивающей направленностью (факультативные).

**Продуктивность** - приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности: индивидуальный проект выполняемый обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, представленный в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

**Индивидуализация:** возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; возможность реализации индивидуальной образовательной

траектории обучающихся, включая разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории учащегося.

**Самостоятельность обучающихся:** обеспечение возможности самостоятельной постановки обучающимися целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности; самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала; самостоятельного определения темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельного взаимодействия с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; самостоятельного управления ресурсами, в том числе нематериальными.

**Событийность,** связанная с созданием особых ситуаций обучения, воспитания и развития, которые прямо направлены на развитие субъектности обучающихся в деятельности, сознании, общении - образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие межпредметный, внепредметный и метапредметный характер (например «погружения»); требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации («форсайты», «переговорные площадки»), предъявления продуктов своей деятельности (проекты, исследования, ОДИ).

**Практическая направленность обучения,** связанная с использованием практико-ориентированных комплексных задач и организационных форм обучения, позволяющих: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами изучаемых предметов, формулировать эти проблемы на языке соответствующих наук, решать эти проблемы, используя соответствующие научные факты и методы, анализировать использованные методы решения, интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать результаты решения.

**Открытость** - возможность коммуникации обучающихся с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов; представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и т. п., реализуемая через такие формы организации образовательной деятельности, как: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций, участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций, создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации, получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации с возможностью «конвертации» обра-

зовательных достижений обучающихся, полученных ими в иных образовательных структурах, организациях и событиях.

### **3. Алгоритм конструирования учебного плана профиля**

1. Дать аналитическое обоснование актуальности профиля для образовательной организации и участников образовательных отношений.

Аналитическое обоснование делается на основе SWOT – анализа, который предполагает выявление сильных сторон – ресурсных возможностей школы для реализации профиля: кадровых, информационно – методических, материально – технических; определение слабых сторон – недостатков в нужных для реализации профиля ресурсах; обозначение возможностей со стороны социального окружения – наличие запроса на данный профиль участников образовательных отношений: педагогов, учащихся, их родителей, а также указание на возможных партнеров (прежде всего учебных заведений ВО, СПО) в реализации профиля; выявление угроз для реализации профиля с внешней стороны – возможность потери заинтересованности участников образовательных отношений, сложности с ресурсным обеспечением, если будет отсутствовать требуемая для этого поддержка со стороны учредителя или финансовых партнеров.

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

Анализ завершается выводом о степени актуальности данного профиля для образовательной организации.

2. Выбрать из перечня учебных предметов обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Предложить направления (тематические линии) индивидуальных проектов и определить количество часов на их выполнение

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в п. п. 2 и выполнение индивидуального проекта. Если полученное число часов меньше времени (2170 часов), предусмотренного ФГОС СОО, то можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне, либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов, завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов или включить в план другие курсы по выбору учащегося.

6. Предложить набор дополнительных учебных предметов и курсов по выбору обучающихся общеразвивающей направленности: элективных и факультативных.

7. Сформировать рекомендации по построению индивидуальных учебных планов обучающихся в рамках данного профиля.